

37 mẹo giúp trẻ thích đọc sách

Từ cộng đồng Edutopia

(Thảo Đinh dịch)



Giới thiệu

Jorge Luis Borges đã viết: “Tôi luôn hình dung rằng thiên đường sẽ giống như một thư viện”, và chúng ta muốn con trẻ cũng có niềm vui khi đọc sách như thế, để các em thấy cũng chính là một cánh cửa rộng mở để phiêu lưu và học hỏi.

Đó là lí do các nhà quản lý của Edutopia cộng đồng dành cho các nhà giáo dục và các bậc cha mẹ quan tâm đến giáo dục – tổng hợp các mẹ hay để nuôi dưỡng tình yêu đọc sách từ hàng loạt các bài viết chia sẻ kinh nghiệm được đăng tải trên website edutopia.org. Đó cũng là lí do tạt sao CLB Ô Xinh biên dịch tài liệu này. Hi vọng bạn thấy chúng có ích.

Để tìm đọc và chia sẻ thêm nhiều thông tin thú vị, hãy ghé thăm CLB Ô Xinh tại website oxinh.edu.vn, fanpage [CLB Ô Xinh](https://www.facebook.com/CLB-O-Xinh) và tham khảo các bài viết tại: edutopia.org/community.

Đọc bằng tình yêu

Tip: Đọc to

“Hãy đọc cho trẻ. Trẻ thích được nghe đọc những câu chuyện hay. Hãy hỏi các em đôi câu khi bạn đọc cho các em nghe. Để các em đọc một đôi dòng, nhưng hơn hết thảy, hãy đọc bằng tình yêu, sự thấu hiểu và đam mê. Đọc những cuốn sách kích lệ, truyền cảm hứng, những cuốn sách mà trẻ em yêu thích.”

- Moya Dixon, *Early Childhood Education*

Chia sẻ sở thích

Tip: Cho trẻ biết bạn đang đọc gì

“Tôi cho rằng việc nhà giáo làm mẫu thể hiện tình yêu đọc sách là rất quan trọng – chia sẻ những gì bạn đang đọc với học trò của mình: sở thích văn chương, những cuốn sách ưa thích của bạn... Lớn lên, tôi không có nhiều bạn bè hay người thân trong gia đình thích đọc sách, nhưng hầu hết các giáo viên của tôi sẵn lòng chia sẻ tình yêu đọc sách với tôi, và điều đó đã truyền cảm hứng cho tôi.”

- *Elana Leoni, Director of Social Media Marketing and Strategy at Edutopia*

Dùng giọng hài hước

Tip: “Thẻ giọng đọc” có thể khiến cho việc đọc to trở nên cực kì thú vị

“Tôi thường dùng “thẻ giọng đọc” để luyện tập sự thành thục khi đọc đi đọc lại nhiều lần. Học sinh sẽ chọn một tấm thẻ và đọc bằng “giọng đọc” được yêu cầu trên tấm thẻ đó. Các tấm thẻ được sắp xếp từ mức “thăm thì” tới mức... “cao bồi” (hét to). Học sinh nghĩ rằng điều này thật là vui. Thường có những trận cười nho nhỏ, nhưng các em có động lực để đọc đi đọc lại.”

- *Laura Minter*

Hãy vẽ ra

Tip: Để trẻ vẽ những gì mình nghe được

“Tôi quyết định đọc to cho học sinh của mình nghe, nhấn mạnh các vần điệu trong văn bản. Bất ngờ thay, tất cả các em đều tham gia cùng tôi. Từ phản ứng này, tôi bắt đầu hướng dẫn để các em đọc một cách sinh động như vậy. Nhưng vẫn còn một vài học sinh không tích cực như tôi trông đợi. Vì thế, với những học sinh này, tôi sử dụng chiến lược mới: cho phép các em vẽ ra những gì mình nghe được.”

- *John Gaines, After-school Site Coordinator*

Giờ đọc chung tuyệt diệu

Tip: Hãy để trẻ đọc to những cuốn sách mà các em chọn

“Tôi dùng thời giờ đọc sách chung theo một cách đặc biệt – chúng tôi gọi đó là “Giờ đọc chung”. Học sinh sẽ lấy một cuốn sách thuộc cấp độ mà mình đang đọc từ tủ sách, đọc to cho cả lớp cùng nghe. Tất cả mọi học sinh đều có cơ hội để đọc và hỏi bạn bè của mình các câu hỏi về cuốn sách đó sau khi đọc xong.”

- *Christian Hoffer, Second Grade Teacher*

Không chỉ những cuốn sách

Tip: Có sẵn thật nhiều thứ để đọc

“Việc có nhiều thứ khác nhau (không chỉ là sách) để đọc trong lớp hoặc ở nhà – thí dụ như: truyện tranh, tạp chí, báo... - là cực kì quan trọng. Điều đó không chỉ tạo điều kiện để tăng sự tự tin cho trẻ mà còn khuyến khích các em say sưa đọc.

- *Moya Dixon, Early Childhood Education*

Có nhiều con đường dẫn tới việc đọc sách

Tip: Tạo ra nhiều sự lựa chọn cho trẻ

"Tôi sưu tập rất nhiều loại sách khác nhau phù hợp cho lớp mẫu giáo của mình. Ngoài việc đọc sách hay nhìn sách khi được nghe đọc (tùy thuộc vào độ tuổi của trẻ), học trò của tôi có thể nghe các cuốn sách từ đĩa CD hoặc kể lại những câu chuyện quen thuộc trên bảng mô hình."

- *Kindergarten Teacher*

Trẻ biết mình muốn gì

Tip: Chú ý tới sở thích của trẻ

“Trước khi khuyến khích trẻ đọc sách, chúng ta phải ý thức được trẻ thích loại sách gì. Đó có thể là truyện tranh, ta có thể bện ngón, tiểu thuyết hay sách lịch sử... Khi ta đã biết chính xác con trẻ muốn gì, ta có thể bắt đầu mua sách cho chúng. Cho trẻ tự chọn sách mà mình muốn đọc là rất quan trọng. Điều này sẽ làm tăng sự tự tin và hứng thú của chúng đối với sách và với việc đọc sách.”

- Moya Dixon, *Early Childhood Education*

Trẻ biết mình muốn gì, P2

Tip: Đề nghị các em giới thiệu sách

“Tôi khuyến khích các đọc giả nhí trong lớp mình bằng cách đề nghị các em...giới thiệu các cuốn sách, ... [sau đó] đi và tìm mua những cuốn sách đó ngay (nếu chúng phù hợp với tiêu chí lựa chọn sách của tôi), đặc biệt là các bộ sách dài kì mà các em đề xuất, sau đó đảm bảo rằng bạn đã giới thiệu sẽ là người đầu tiên được đọc nó.”

- Sarah Garrett, Elementary School Librarian

Sách và những lời truyền miệng

Tip: Mua những cuốn sách trẻ đang bàn luận tới

“Hãy tìm hiểu xem những trẻ khác đang đọc sách gì và mua chúng về, để sẵn để trẻ có thể đọc bất cứ khi nào. Một cuốn sách đã từng được nhắc tới trong vài cuộc trò chuyện nho nhỏ có thể sẽ tạo nên sự thay đổi bất ngờ cho những trẻ vốn chưa ham đọc sách”.

- *Samer Rabadi, Online Community Manager at Edutopia*

Thư viện lớp

Tip: Tủ sách lớp học có thể là cách duy nhất để trẻ tiếp cận với những cuốn sách

“Có một thư viện lớp là vô cùng quan trọng vì một số gia đình học sinh không đủ khả năng để mua sách cho con hoặc không có nhiều sách cho các em đọc. Bằng cách lập ra thư viện ngay trong lớp, nếu các em không được tiếp cận với sách ở nhà, các em sẽ được đọc sách hằng ngày ở trường.”

- *Early Childhood Educator*

Vùng an toàn

Tip: Nhiều học sinh sẽ cảm thấy an toàn khi ở thư viện lớp hơn là ở thư viện trường

“Là giáo viên, chúng tôi nhận ra rằng có nhiều học sinh không cảm thấy thoải mái ở thư viện trường nhưng lại có cảm giác nhẹ nhõm, an lành hơn khi ở thư viện lớp. Các em có kết nối với giáo viên của mình, và điều này thực sự có ý nghĩa. Tôi luôn hi vọng rằng những học trò được động viên để đào xới thư viện lớp một ngày nào đó sẽ mạnh dạn bước tiếp theo, khám phá thư viện trường.”

- Heather Wolpert-Gawron, Middle School Teacher

Nơi của riêng con

Tip: Không gian đọc sách nên thật mời gọi và dễ chịu

“Giáo viên và phụ huynh nên tạo ra một không gian đọc thật dễ chịu cho trẻ. Không nên có bất kì điều gì có thể gây xao nhãng và ánh sáng thì thật đảm bảo. Nếu trẻ cảm thấy thoải mái khi đọc, việc đọc sẽ dần trở thành thói quen. Đó là vì trẻ sẽ nhận ra rằng đọc sách là một cách để thư giãn và giải tỏa tâm trí.”

- Moya Dixon, *Early Childhood Education*

Những bạn thú cưng đặc biệt

Tip: Dùng những con thú nhồi bông như những người bạn cùng đọc sách

“Một điều nữa mà tôi thích làm với các học sinh nhỏ tuổi là có một “người bạn cùng đọc” ở góc đọc sách của mình. Tôi mua những con thú bông nhỏ để ôm được, cùng học sinh đặt tên chúng như một lớp, và các học sinh thì được khuyến khích đọc cho những người bạn mới của mình nghe bất cứ lúc nào trong ngày. Đây là một cách tuyệt vời để các em trở thành những người đọc sách độc lập.”

- Lower Elementary Teacher

Những bạn thú cưng đặc biệt, P2

Tip: Sử dụng những chú chó trị liệu như những người bạn cùng đọc sách

“Ở các lớp nhỏ hơn, chúng tôi dùng chó trị liệu cho những học sinh còn ngần ngại hoặc cảm thấy không thoải mái khi đọc to. Đọc cho những chú chó trị liệu khiến các em cảm thấy thành công và hưởng thụ từ việc đọc hơn là thấy lo lắng hoặc bị khước từ.”

- *Stephanie Koclanis, Spectrum Progressive School*

Trẻ em hướng dẫn trẻ em

Tip: Trẻ lớn hơn cũng là những người bạn cùng đọc tuyệt vời

“Tôi dạy mẫu giáo và để khuyến khích tình yêu đọc sách của các bạn nhỏ trong lớp, tôi đã quyết định mời các anh chị lớp lớn hơn tới để tạo cặp cùng đọc sách. Một giáo viên lớp 3 đã cho các học sinh của cô ấy đến mỗi tuần một lần. Các em trở thành những người bạn cùng đọc rất tâm đầu ý hợp, và luôn mong chờ được gặp nhau vào thứ Sáu hằng tuần. Những học sinh lớn hơn làm mẫu thể hiện các kỹ năng đọc và hướng dẫn cho các em bé rất nhiều.”

- *Haley Lentz, Kindergarten Teacher*

Trường hợp nên phân chia cấp độ đọc

Tip: Phân chia cấp độ sách trong thư viện có thể mang lại nhiều lợi ích

"[*Beyond Leveled Books*](#), của Karen Szymusiak – là cuốn sách nói về tầm quan trọng của việc phân chia cấp độ cho các cuốn sách trong thư viện lớp, nhằm hỗ trợ việc đọc của học sinh... Trước khi đọc cuốn sách này, tôi chưa từng dành thời gian để phân chia cấp độ sách trong thư viện lớp mình, nhưng giờ tôi đã dùng màu sắc để phân cấp chúng và bọn trẻ có vẻ thích đọc hơn nhiều! Tôi chưa từng thấy có phản ứng tiêu cực nào về việc màu sắc của chúng ra sao, nhưng đó sẽ là điều mà chúng tôi cùng bàn luận khi thư viện mở cửa."

- Amber Scalzo, Third Grade Teacher

Trường hợp không nên phân chia cấp độ đọc

Tip: Trộn các cuốn sách thuộc nhiều cấp độ đọc khác nhau lại với nhau

“Trong thư viện lớp tôi, các cuốn sách thuộc nhiều cấp độ đọc khác nhau được để chung với nhau. Đầu năm, các học sinh đã được học cách chọn sách đúng trình độ của mình – những cuốn thuộc cấp độ đọc độc lập của chúng. Khi tôi mới chuyển tới lớp này, các cuốn sách đã được sắp xếp theo đúng cấp độ. Dù các cấp độ đó được đánh số, tôi thấy các em nhanh chóng tìm ra cuốn nào nói về điều gì. Các em bắt đầu cầm các cuốn sách của nhau lên lên và cảm thấy không thoải mái khi chỉ được chọn sách từ trong những giỏ nhất định... Khi tôi di chuyển các cuốn sách vào cùng một giỏ, vấn đề này hoàn toàn được giải quyết.”

- Teacher

Sức mạnh của khoa học

Tip: Tạo một thư viện khoa học

“Tôi dạy khoa học và phát hiện ra rằng các học sinh rất thích đọc những cuốn sách thường thức có đề cập tới những vấn đề khoa học. Các em cũng thích những cuốn sách như *Kỷ lục Guinness thế giới*, bộ sách *Tin hay không* của Ripley. Trong mấy năm qua, tôi đã đặt tạp chí *Khoa học thế giới* – cuốn tạp chí đề cập đến mỗi lĩnh vực khoa học khác nhau và thường có rất nhiều bài viết hay. Nhiều bài trong số đó do trẻ em viết và các học sinh có thể gửi bài tham gia.. Tạp chí đó có chuyên mục các em đặc biệt yêu thích. Tôi đã khuyến khích các em thực hiện điều tương tự ở các thư viện lớp.”

- Science Teacher

Sách, sách ở mọi nơi

Tip: Đặt sách sẵn sàng ở mọi phòng học

“Bạn dạy gì không quan trọng – nếu dạy toán, bạn vẫn nên có một thư viện trong lớp mình. Luôn có những học sinh làm xong bài sớm hoặc muốn tìm kiếm việc gì đó để làm sau khi đã hoàn thành bài kiểm tra – tại sao lại không để sẵn những cuốn sách ở đó cho các em đọc? Đọc sách quan trọng đối với mọi môn học; vì thế, các cuốn sách nên có sẵn ở mọi nơi, được thảo luận, được đọc, được chia sẻ và mượn về!”

- *ELA Teacher*

Hãy luôn đổi mới

Tip: Giới thiệu sách mới trong năm học

“Tôi đã học được từ kinh nghiệm bản thân, rằng nếu bạn giới thiệu sách trong năm học trong các sự kiện như bản tin nhà trường, hội chợ... trẻ sẽ rất hào hứng và có động lực để đọc chúng.”

- *Third Grade Teacher*

Những cuốn sách phù hợp

Tip: Dạy trẻ em cách tìm những cuốn sách phù hợp cho mình

“Lớp tôi dành thời gian đầu năm để học về điều này. Chúng tôi tạo ra một vài hoạt động có liên quan tới những cuốn sách mà các em đang đọc. Sau vài tuần, chúng tôi sắp xếp lại các cuốn sách trong lớp và dán dẫn cho khu vực “sách phù hợp nhất”.

- *Susie, Teacher*

Nào mình cùng đi mua sách!

Tip: Hãy để trẻ mua những cuốn sách các em có thể dễ dàng mang theo

“Một điều tôi ngưỡng mộ và học hỏi từ các lớp khác đó là việc sử dụng “cặp đựng sách”. Các họa sinh được tự đi mua sách cho mình (2 hoặc 3 cuốn tùy thuộc vào từng lớp) để đặt vào cặp và vào ngăn bàn. Những cuốn này luôn sẵn sàng ở đó để các em đọc bất kì thời gian nào trong ngày và khiến các em cảm thấy hứng thú vì các em được đi chọn sách hằng tuần.”

- *Reading and Literacy Masters Student*

Chăm sóc sách

Tip: Dạy học sinh cách chăm sóc sách và ngợi khen khi các em thực hiện việc này

“Cá nhân tôi, khi giới thiệu thư viện của mình cho học sinh, tôi luôn đảm bảo có một bài hướng dẫn ngắn cho các em về cách chăm sóc các cuốn sách. Việc này có vẻ mất thời gian, nhưng nó thực sự hiệu quả. Tôi thường hướng dẫn các em cách lật giở các trang sách, và khi các em tự đọc, tôi quan sát các em thể hiện kĩ năng này. Một điều nữa, đó là tôi chỉ cho các em tiếp cận một phần thư viện của tôi, khi các em bảo quản các cuốn sách tốt, tôi sẽ mở thêm các khu vực mới mà các em được khám phá. Việc này mang đến cho các em sự hào hứng, trông đợi và cảm giác được khen thưởng.”

- *Teacher*



Tự tạo một cuốn sách

Tip: Đọc một câu chuyện và để cho học sinh làm một cuốn sách từ đó

“Dự án đọc sách yêu thích của tôi đòi hỏi giáo viên đọc cho học sinh nghe một câu chuyện, và rồi cả lớp cùng làm việc với nhau để tạo một cuốn sách lớn về câu chuyện đó. Học sinh có thể dùng đất nặn, các quả bóng tự tạo, vải và những vật liệu khác để tạo các bức tranh trên một mảng tường lớn làm thành 1 trang sách. Khi các bức tranh đã hoàn thành, chúng tôi chuyển sang viết chữ ở phía dưới.”

- *Early Elementary Teacher*

Làm tờ rơi

Tip: Cho học sinh tạo ra các poster giới thiệu phim và các "bảng truy nã"

"Một dự án mà tôi đăng kí cho học sinh của mình là tạo ra một poster phim cho một cuốn sách mà các em đã đọc. Các em phải thêm tên, tác giả, ảnh biểu tượng cho cuốn sách, một câu hay cụm từ khiến người đọc chú ý đến cuốn sách, và tỉ lệ đánh giá. Một dự án khác là "bảng truy nã" cho các nhân vật trong sách. Bảng truy nã này phải có một bức tranh về nhân vật, những mô tả về đặc điểm của nhân vật, những lỗi lầm của nhân vật đó và phần thưởng. Tôi treo sản phẩm của các dự án này trên tường của góc thư viện. Những dự án này thường khơi gợi cảm hứng để các em đọc sách nhiều hơn."

- Linda R., Teacher

Trang trí cửa lớp

Tip: Hãy trưng những gì bạn đang đọc lên... cửa lớp!

“Trong tháng năm – tháng đọc sách của chúng tôi – chúng tôi đã có một cuộc thi trang trí cửa lớp và nhiều lớp để trang trí bìa sách lên cửa. Điều này khiến cho học sinh ở các lớp khác nhau trong trường có cơ hội thấy thêm nhiều cuốn sách hay và tìm đọc chúng.”

- *Teacher*

Tác giả nhí

Tip: Chọn một “Tác giả của Tuần”

“Năm nay, các học sinh lớp 4 của tôi đã được trao cơ hội trở thành “Tác giả của tuần” ngay trong lớp. Các em có cơ hội mang những câu chuyện và những cuốn sách do chính mình thiết kế đến lớp. Vào ngày thứ Sáu “Tác giả của tuần” sẽ được chia sẻ câu chuyện của mình với cả lớp. Tôi cho các em giữ những cuốn sách đó trên giá sách của lớp cùng những cuốn sách khác đã có. Các học sinh đều thích đọc sách do chính bạn của mình viết.”

- *Fourth Grade Teacher*

Clip giới thiệu sách

Tip: Cho học sinh tạo các clip giới thiệu sách

“Mục tiêu của việc tạo các clip này là để học sinh không chỉ tập trung vào việc hiểu một cuốn sách, mà còn phải thuyết phục những người khác đọc cuốn sách đó. Nhiều giáo viên thấy dự án này cực kì phù hợp với các bài học viết văn nghị luận ở lớp của họ. Clip giới thiệu sách có thể là những bản tổng kết tuyệt vời dành cho những học sinh đã đọc xong một cuốn sách chung theo chủ đề của lớp; hay một cuốn sách ở câu lạc bộ đọc sách hoặc một cuốn sách bất kì do bạn đó tự chọn.”

- *Bill Bass, Instructional Coach*

Sử dụng công cụ âm thanh

Tip: Dùng các công cụ âm thanh

“Vào một ngày thu ảm đạm đầy sương mù, tôi đã gọi các học sinh lớp 9 của mình đến ngồi trên hiên nhà trong khi tôi đọc cuốn ‘The Tell-Tale Heart,’ vừa đọc vừa gõ nhịp trên bàn và quên đi thời tiết chán òm bên ngoài. Các em say sưa nghe từng câu, từng chữ. . . Tận dụng chức năng ghi âm của các máy tính và các thiết bị điện tử khác, các em có thể khám phá vai trò của các tông giọng và âm thanh bằng việc tạo ra các file âm thanh giống như các chương trình phát thanh trên đài thuở trước. Sử dụng các công cụ như [Garageband](#), [Audacity](#), [AudioBoo](#) . . . Các em có thể kể hoặc đọc truyện với nhạc nền hay các hiệu ứng âm thanh đi kèm, để tập tăng độ diễn cảm.”

- *Beth Holland, Instructor and Communications Coordinator*

Chọn cuộc phiêu lưu của riêng mình

Tip: “Chọn cuộc phiêu lưu của riêng em” để nắm được mối liên hệ của các sự kiện

“Các học sinh cấp hai của tôi gặp khó khăn với việc xác định và hiểu ý nghĩa của truyện. Họ thường tìm được mối liên hệ giữa các sự kiện trong câu chuyện. Bằng việc cho phép học sinh được kể lại câu chuyện theo cách để các em “chọn cuộc phiêu lưu của riêng mình”, các em không chỉ có cơ hội để hình dung lại câu chuyện đó mà còn tạo ra được những câu chuyện mới, xác định được những sự việc hay hoạt động chính và vai trò của chúng đối với câu chuyện.”

- Beth Holland, Instructor and Communications Coordinator

Cùng trò chuyện

Tip: Tổ chức những cuộc trò chuyện thân tình

“Để khuyến khích học sinh chủ động đọc sách, tôi thường tránh những hoạt động báo cáo, tổng kết cứng nhắc, gò bó. Thay vào đó, tôi và các học trò thường có những cuộc trò chuyện cởi mở để khuyến khích việc chia sẻ suy nghĩ, ý tưởng trong lớp học. Tôi thường bắt đầu bằng việc kể cho các em nghe mình đang đọc gì, và chỉ sau vài câu khích lệ, cả lớp bắt đầu say sưa trao đổi.

- *High School ELA Teacher*

Tổ chức hội thảo

Tip: Thường xuyên tổ chức các hội thảo

“Trường tôi thường tổ chức các hội thảo cho khối lớp lớp (lớp 5 – lớp 8) để khuyến khích ham mê đọc sách của các em. Mỗi học sinh chọn một cuốn sách mà mình thích, rồi các em cùng ngồi lại với nhau để thảo luận về chủ đề, cách tổ chức chương truyện, xây dựng nhân vật.... Các em hào hứng tham gia không chỉ bởi thấy mình được tự do lựa chọn, mà còn bởi sự tương đồng cũng như sự đối lập giữa các loại sách mà các em chọn, và nhờ đó, các em được làm quen với những cuốn sách mà bình thường có thể chẳng bao giờ các em đụng tới.”

- *Stephanie Koclanis, Spectrum Progressive School*

Tổ chức bình chọn

Tip: Tổ chức một chương trình bình chọn đặc biệt

“Tôi tổ chức một chương trình bình chọn nhằm tìm ra tác phẩm hay nhất mà chúng tôi đã đọc trong năm. Chúng tôi thống nhất đưa ra các hạng mục bình chọn, các tác phẩm được sử dụng và mỗi ngày tôi dán một nội dung lên bảng tin cùng với những hoạt động đi kèm để học sinh có thể tham gia và bầu chọn tác phẩm cùng hoạt động được ưa thích nhất

- *Brian Sztabnik, AP Literature Teacher*

Cũ mà hay

Tip: Tổ chức Đọc viết dã

“Trường của chúng tôi tổ chức chương trình Đọc viết dã hằng năm để gây quỹ. Học sinh được tài trợ để đọc sách – các nhà tài trợ có thể đóng góp một số tiền nhất định tính theo phút hoặc theo cách tính khác mà họ mong muốn. Vào một thời điểm bất kì trong ngày, hiệu trưởng có thể yêu cầu các thành viên tham dự dừng mọi việc lại và đọc sách. Ngay cả các giáo viên cũng dừng việc họ đang làm lại và đọc... Họ rất vui và các học sinh bắt đầu thi đua xem ai sẽ là người đọc được nhiều thời gian nhất.

- Ashley, Fourth Grade Teacher

Đó là tội lỗi

Tip: Không bao giờ dùng việc đọc sách làm hình phạt!

“Đọc sách không nên dùng làm hình phạt. Nếu dùng như vậy, tình yêu với việc đọc sách sẽ bị giảm sút vì khi nghĩ tới đọc sách là trẻ nghĩ tới hình phạt (không ai thích hình phạt cả). Đọc sách không đơn thuần chỉ là để học mà nó là một phương tiện vô cùng hữu ích mà mọi trẻ em cần được dẫn dắt để thấy được điều đó.”

- Moya Dixon, *Early Childhood Education*

Tiệc tùng nào!

Tip: Tổ chức một bữa tiệc đọc sách

“Một giáo viên ở trường tôi đã tổ chức tiệc đọc sách trong dự án của cô ấy. Cô ấy cho học sinh mang gối và thú nhồi bông theo. Các em có một giờ để tự đọc sách. Cô ấy ... Và nói đến những ích lợi mà nó mang đến do đã khích lệ học trò của mình. One teacher in my school had a reading party once a marking period. She had the students bring in pillows and stuffed animals. The students got one hour to read independently. She raved about it and said how beneficial it was as a student motivator.”

- *Jessica Diaz, Student*

Tham khảo

- Các bài viết trên [edutopia.org](https://www.edutopia.org)
- [The Importance of a Classroom Library](#), Heather Wolpert-Gawron
- [Read With Me: 5 Tips to Foster a Love of Reading](#), Lisa Dabbs
- [11 Alternative to “Round Robin” or Popcorn Reading](#), Todd Finley
- [10 Ways to Cultivate a Love of Reading in Students](#), Elena Aguilar
- [March Madness Meets AP Lit](#), Brian Sztabnik
- [Projects to Engage Middle School Readers](#), Beth Holland

Xin đặc biệt gửi lời cảm ơn tới những nhà giáo
đã đóng góp nội dung cho tài liệu này

Để tham gia cùng chúng tôi, hãy ghé thăm website: edutopia.org,
webstie oxinh.edu.vn, fanpage [CLB Ô Xinh](#)

edutopia

